

Açık Havada Öğrenmeye Başlamak

Veya Kirilenerek Eğitim



Görev:Keşfet Sınıfın Dışı ön kapak görseli.
Daha fazlası için: www.missionexplore.net

AÇIK HAVADA ÖĞRENMEYE BAŞLAMAK

Açık Hava Okul Gününe katıldınız ve daha fazlasını mı yapmak istiyorsunuz?

Sorun değil! Bu broşür açık havada dersin - ister matematik, ister fen bilgisi, okuryazarlık veya kişisel gelişim olsun - nasıl sıradan bir okul gününün bir parçası yapılacağına dair bir öğretmenden diğerine öneride bulunmayı amaçlamaktadır. Dünyanın her yerindeki öğretmenlere önerilerde bulunan İskoçyalı okul müdürü Juliet Robertson'un yazdığı Dirty Teaching: A beginner's Guide to Learning Outdoors'tan uyarlanmıştır.

Sınıfınızı dışarıya çıkardığınız ilk birkaç sefer, en önemli amaçlardan biri sürece alıştırmaktır. Dışarıda öğrenmeyle ilgili rutinleri ve beklentileri oluşturmak gerekir - tıpkı yeni bir sınıfta yaptığınız gibi. Bu öneriler çevrenin kendisinin dışarıda öğrenmek için ana kaynak ve uyaran olduğunu göstermede başlangıç noktasıdır.

Açık havada öğrenme yolculuğundayken, hem açık havada öğrenmeye ne kadar hızlı alıştıklarınızı görmek hem de ne kadar öğrendiklerini ve geliştiklerini belirleyebilmek için bir günlük tutmanız ve çocukların düşüncelerini de yazmanız yararlı olacaktır. Şaşırmaya hazır olun; doğal ve hazırlanmış ortamın kaynak olarak kullanıldığı açık havada öğrenmenin dünyada neden bu kadar popülerleştğini öğreneceksiniz!



Fotoğraf: Jane Hewitt Fotoğrafçılık ve Eğitim

Son on yıldır yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde dışarıda öğrenmeyi tanıtmak için çalışıyorum. İnsanların açık hava müfredat projeleri geliştirmeleri, eğitimcilerin ilham verici ve kullanışlı bulacakları eğitim, rehberlik ve kolaylaştırıcı kursları yazmaları için destek veriyorum. Şu anda Messy Maths isimli ikinci bir kitap yazıyorum.

Açık havada öğrenmenin okula devamı artırmak için oldukça etkili bir yaklaşım olduğunu gördüm. Çocuklar genellikle orman gibi doğal ortamlarda çalışırken daha ilgili ve odaklanmış olurlar. Fiziksel olarak daha aktiftirler ve daha az stresli olurlar.

Bu konuya ilgim 1987'de Philadelphia'da Porto Rico'luların olduğu bir mahallede bir grup gençle çalışırken başladı. Çok az paramız vardı ama yerel bölgede yapabileceğimiz etkinlikler ve oynayabileceğimiz oyunlar vardı. Bir öğretmen olarak, zor sınıfların ormandaki oturumlara olumlu tepki verdiklerini gördüm. 1996'da Kanada'da bir açık hava eğitim merkezinde bir yıl çalıştım ve burada hala büyüyen pek çok fikrin tohumları atıldı.

Çok az zaman alan veya çok az hazırlık isteyen basit bir açık hava dersiyle ilgileniyorum. Her gününüzü Açık Hava Okul Günü yapmanıza yardımcı olacak 600'den fazla fikir, öneri ve kaynak için internet sitemi ziyaret edin (www.creativestartlearning.co.uk).

Juliet Robertson, B.Sc (Hons), PGCE (Primary), SQH (Scottish Qualification for Headship)

www.creativestartlearning.co.uk

AÇIK HAVADA ÖĞRENMEYİ NASIL HERGÜN UYGULAYABİLİRİM?

Tüm bu fikirler çoğu açık hava alanında veya doğal ortamlarda uygulanabilir, bu yüzden park, plaj veya okul bahçesindeki hem beton hem de daha doğal yerlerde kullanılabilirler. Nasıl gittiğini bize bildirin...

İlk oturumlar kontrol listesi

Şunları yaptınız mı:

- Çocuklarla sraya girme rutininizi ve okuldan nasıl çıkacağınızı kararlaştırdınız mı?
- Çocukların hızlıca toplanmasına yardımcı olacak uygun bir toplanma ve etkinlik yeri belirlediniz mi?
- Geleneksel oyun bahçesi oyunları gibi çocukların ve sizin bildiğiniz çember oyunları, diğer oyunlar ve etkinlikleri belirlediniz mi? Bunların dersin yararına ve temalarına göre nasıl uyarlanabileceğini ve açık hava oturumlarında kullanılabileceğini düşünün.
- Bu kitaptaki veya başka bir yerdeki fikirlere dayalı olarak açık hava oturumları planladınız mı?
- Bu oturumların sınıf içinde veya bir sonraki açık hava dersinde nasıl devam ettirilebileceğini planladınız mı?
- Gerekirse diye alternatif kapalı alan etkinlikleriniz var mı?

Bu fikirleri çocukları açık havada olmaya alıştırmak için, kendi başına bir ders olarak veya matematik, fen bilgisi, dilbilgisi, müzik veya sosyal bilimler gibi bir ana derse hazırlamak için kullanabilirsiniz.

SIRAYA GİRMEYİ BİR GÖREV HALİNE GETİRMEK

Sıraya girmek bir sınıf görevi olarak işe yarar. Başlangıçta, herkesin mümkün olduğunca az karışıklık yaratarak dışarı çıkması için taktikleri görüşün. Sınıftan şunları düşünmelerini isteyin:

- Dışarı hızlıca ve sessizce çıkmak neden önemli?
- Bunun olması için ne yapmalıyız (ör: tuvalete gitmek, elleri yıkamak, giysileri almak, ayakkabıları değiştirmek, malzemeleri toplamak, sıraya girmek)?
- Bu işe yararsa ne görürüz veya duyarız?
- Bunu yapmak ne kadar süremizi alacak?

Çocuklar sıraya girdiklerinde, sınıfın ne durumda olduğuna hızlıca bir göz atın. Neyin iyi gittiğini ve bir dahaki sefere neyin daha iyi yapılabileceğini sorun. Önerileri not alın ve bir sonraki açık hava dersinde sınıfa fikirlerini denemelerini hatırlatın. Bu gözden geçir-planla-yap sürecini etkin hale getirecektir.

2. YÜRÜME ETKİNLİKLERİ

Yürüme etkinlikleri hareket halinde yapılan etkinliklerdir. Bina dışında yürüyüş gerektiren bir sınıftaysanız, bu dersinizin bir parçası olabilir. Örneğin:

- Öğrenciler koridorda ve dışarıda farklı şekillerde hareket edebilir mi? - ör: fare gibi parmak ucunda yürümek, bir dev gibi uzun adımlar atmak, bir fil gibi salına salına yürümek
- Aynı anda şarkı söylemek.
- ‘Liderimi izle’ oyununu oynamak - herkes en öndeki kişinin hareketlerini yapar.

Öğrencilere yürüme etkinliğini toplanma alanına varana kadar yapmaya devam etmelerini söyleyin (aşağıya göz atın). Aksi halde, çoğu öğrenci kapıdan çıkıp koşacaktır!

3. BİR TOPLANMA YERİ YARATIN

Toplanma çemberi işbirlikçi, ortak bir öğrenme deneyimi için güzel bir yoldur. Çember doğal olarak tartışmaların, fikir alışverişlerinin ve görevlerin tartışılmasını sağlamanın yanı sıra, oyun oynamayı ve eylem etkinliklerini de kolaylaştırır. Sınıfı dışarı ilk kez çıkardığınızda, çocukları toplanmaya ve çember temelli etkinliklere alıştırmak önemlidir. Çember dışarıda olmanın benzersiz ve özel bir bölümü olabilir. Sınırları belirlemek için taşınabilir tabureler veya ip kullanarak bir toplanma çemberi oluşturabilirsiniz. Çember çizmek için tebeşir de kullanılabilir.

4. YAPIŞKAN ÇEMBERLER

Yapışkan çember, öğrencilerin çember oluştururken el ele tutuşmasını istemek için kullanışlı bir alternatiftir.

- ‘Yapışkan ayaklar’ dediğinizde öğrencilerin ayaklarının her iki yanlarında duran çocukların ayaklarına dokunmalıdır.
- ‘Yapışkan dirsekler’ dediğinizde eller kalçalarda durur ve dirsekler birbirine dokunur.
- ‘Yapışkan parmaklar’ dediğinizde kollar açılır ve parmak uçları birbirine dokunur.
- ‘Yapışkan omuzlar’ grup toplanmasıdır - bunu herkesin birbiriyle konuşmasını kolayca duyabileceğiniz şekilde yapın. Ses sıkışık bir çemberde biraz daha iyi duyulur.

5. ÇEMBER ZAMANI

Sınıfınızın çember halinde oynadığı oyunları düşünün. Bu oyunlar öğrencilerin ne bekleyeceklerini bildikleri için dışarıda çalışmaya başlarken yararlı olabilirler. Örneğin, ben sık sık öğrencilere ‘Herkes ayağa’ oynatırım. Sınıf yüzleri içeriye bakacak şekilde ve el ele tutuşarak oturmalıdır. Üç deyince herkes elleri bırakmadan ayağa kalkmaya çalışır.

6. TOPLANMA ÇEMBERİNDEN UZAKLAŞMAK

Bir sonraki adım öğrencilerin toplanma çemberinden ayrılması ve geri dönmesini içeren etkinlikleri öğretmektir. Açık ve net çalışma sınırları belirlemeniz yararlı olacaktır. Gerekirse, ağaçlara bağlı atkılar veya yere çizilen bir çizgi gibi görsel nesnelere işaret koyabilirsiniz. Çocukları çembere geri çağırabilmek size zaman kazandırır ve etkinliklerin kusursuzca ilerlemesini sağlar. Öğrenciler toplanma çağrıları ve işaretleri yaratabilirler. Dışarıda hangisinin daha iyi duyulabildiğini bulmaları için onlara fırsat verin. Genellikle ses perdesi değiştirenler işe daha çok yarar.

7. KOŞ VE DOKUN

Bu teknik öğrencilerin dışarıdayken nerelere gidebileceklerini bilebilmeleri için sınırları belirlemekle ilgilidir. Aynı zamanda, çevreyi farklı bir gözle görmelerine de yardımcı olur: öğrenmek için. ‘Koş ve yeşil... sert ve yuvarlak... üstüne oturabileceğiniz... doğal... insan yapımı... bir şeye dokun’ gibi yönlendirmeler yapın. Her bir yönlendirmeden sonra öğrencilerden buldukları şeyin yanında oturmalarını isteyin. Daha sonra toplanma çemberine geri dönmelerini söyleyin. ‘Hızlı çember’ deyin ve çabuk dönmelerini sağlamak için yüksek sesle sayı sayın. Bu fırsatı farklı dillerde sayı saymak veya farklı sayı kalıpları kullanmak için kullanmayı unutmayın. Bunu herhangi bir tema veya çalışmayla birlikte kullanabilirsiniz, ör: müzik dersinde yumuşak bir ses çıkaran... sert bir ses çıkaran... üstüne vurabileceğiniz... duyamayacağınız bir şeye koşup dokunabilirsiniz.

8. TAŞ AVI

İçi taş dolu bir çanta uzatın ve herkesin birer taş almasını isteyin. İşaret verdiğiniz zaman çocuklar koşmalı ve taşı bir yere koyup hızlıca geri dönmeli. Çocukların hızlıca gidip geri dönmesini sağlamak için 10’a kadar sayın. Daha sonra öncekinden farklı bir taş bulmalı ve çembere geri getirmeli. Öğrenciler ne kadar hızlı bir şekilde yeni taşlarını orijinal sahiplerine verebilir? Sınıfın bu etkinliği sessizce yapabilmesi mümkün mü?

9. HAREKETLİ OYUNLAR

Sınıfınızın dışarıda beden eğitimi dersi veya fiziksel etkinlik deneyimi vardır. Bu yüzden, çokça hareket içeren etkinliklerle başlamak tanıdık oldukları bir şekilde dışarıda öğrenmelerine yardımcı olacaktır. Sınıfınız muhtemelen birkaç uygun oyun biliyordur. Bu oyunlar siz alışana kadar dışarıda oynanabilir.

10. İLGİNÇ BİR ŞEY BULUN

Sınıfınızdan ‘ilginç bir şey bulmasını’ isteyin. İlk olarak, öğrenciler başlamadan önce toplanma çemberine getirmemeleri gereken bir şey olup olmadığını kontrol edin. Yanıtlar hemen her zaman ‘keskin nesnelere’, ‘kirli şeyler’ ve ‘canlı hayvanlar’dır. Yalnızca bir şeyden küçük şeyler getirmeleri üzerinde konuşarak sürdürülebilirliği de öğretebilirsiniz. Her zaman boyut ve zaman sınırlaması belirleyin yoksa öğrenciler büyük şeyler getirebilirler ve çok uzun süre geri gelmeyebilirler! Getirdikleri şeyler genellikle beyaz bir çarşafa konur. Bu nesnelere gözle çarpmasını ve kolayca görünmesini sağlar.

Oturum bittiğinde toplanan nesnelere için bir planınız olmalı. Nesnelere bulduğunuz yere bırakabilirsiniz, bir kutuya koyabilirsiniz veya devam etkinliği ve sergi amacıyla sınıfa götürebilirsiniz.

Bulunan nesnelere konunuza veya yaşa ve beyaz çarşafın kullanımına göre kullanmak için beyin fırtınası yapabilirsiniz:

11. AYNI VE FARKLI OYUNU

Toplanma çemberinde öğrencilere yanlarındaki kişiyle çift olmasını isteyin. Her bir çift nesnelere bakar ve ‘Bunların benzer yanları nedir?’ ve ‘Farklı özellikleri neler?’ sorularını sorar. İki veya üç benzerlik ve farklılık bulmalılar. Bu etkinlik çocukların ana özelliklerini ayırt edebilmeleri için nesnelere yakından bakmalarına yardımcı olur. Bu etkinlik okuryazarlık çalışması veya bilim araştırmaları için kullanışlı bir sıçrama tahtasıdır.

12. TÜM DERSLERDE ŐİİRİ KULLANIN

Őiir ğrencileri dışarıda yazmaya alıştırmak için çok kullanıŐlıdır. Őiir tüm sınıf birlikte, üçerli veya ikiŐerli gruplar halinde veya bireysel olarak yazılabilir. Őiiri bulunan nesnelere temel olarak yazın: BeŐ satırlık kıta, elmas veya tanka Őiiri gibi dışarıda işe yarayabilecek basit yapılar bulmak için önceden internetten araŐtırma yapın.

13. YİRİMİ SORU

Öğrencilerin topladığı nesnelere kullanarak çeŐitli tahmin oyunları oynayın. Bir ğrenci sessizce toplama alanına getirilen nesnelere birini seçer. Diğer ğrenciler seçilen nesnenin ne olduğunu bulmak için sırayla soru sorarlar. Nesneyi seçen ğrenci sadece ‘evet’, ‘hayır’ veya ‘bilmiyorum’ diyerek yanıt verir. Sadece  kez doğrudan soru sorulabilir (r: ‘Uzun, kahverengi sopa mı?’).

14. SINIFLANDIRMAK

Öğrenciler nesnelere toplama çemberine getirdiklerinde çemberin ortasındaki açık renkli örtüye koymalarını ve renklerine göre sınıflandırmalarını isteyin. Daha sonra nesnelere başka hangi Şekillerde sınıflandırılabilirini sorun ve nesnelere sırayla düzenlemelerini isteyin (r: boyut, canlı ve cansız, Őekil, ağırlık, sertlik ve yumuŐaklık).

ÖRNEK ETKİNLİK - BİR DEĞERLER HARİTASI HAZIRLAMAK!

OKUL BAHÇESİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ?

İster kare bir beton veya ormana erişimi olan manzaralı bir alan olsun, çoğu okulun öğrencilerin teneffüslerde, spor yaparken veya açık hava derslerinde kullanmak için açık hava alanı vardır. Bu ders fikri, öğrencilerin karakter geliştirmesi ve başlıca duygusal becerilerini oluşturmalarını desteklemek ve tüm okul toplumunun kapının hemen dışındaki alanların değerini görmesine yardımcı olmak amacıyla, okul bahçesinin ‘Değerler haritasını’ hazırlamak için kullanılabilir.

BAŞLANGIÇ

Üçer veya dörder kişilik her bir grubun okul bahçesinin haritasına ihtiyacı var. Dışarı çıkmadan önce sınıf, okul ve ülke için hangi değerlerin önemli olduğunu tartışın. Bir liste yapın ve her bir grubu bir liste çıkarmaya teşvik edin. Eğer isterseniz, karşılaştırmanın daha kolay olması için her bir değere bir renk verilebilir.

Gruplar ne kadar küçük veya büyük olursa olsun, her bir değer için bir yer bulmalıdır. Örneğin:

YER	DEĞER	SEBEP
Sessiz bir köşe	Huzur	Diğer çocuklardan uzak olmak için iyi bir yer.
Kuş yemliği	Şefkat	Her gün kuşları besleriz.
Giriş	Bakım	Temiz, düzenli ve bakımlıdır.

Her bir yer öğrencilerin haritasında işaretlenir.

Daha sonra, çocuklar birbirinin fikirlerine bakarlar ve üzerlerinde tartışırlar. Okul bahçesi sahip olduğumuz değerleri yansıtıyor mu? Eğer yansıtıyorsa, bunun için neler yapılabilir?

Daha büyük bir proje olarak, öğrenciler haritalarını ve sonuçlarını ortak veri işleme fırsatı olarak sunabilir ve değişim eylem planı yaratabilirler.

Daha küçük bir proje olarak, öğrenciler haritalarını sunum için hazırlarlar ve gruplarının bulguları hakkında kişisel bir yazı yazabilirler.

Bu etkinliği tüm okul topluluğunu dahil etmek için nasıl genişletebilirsiniz?

İYİ ŞANSLAR!

Umarız açık havada harika bir oyun ve öğrenme deneyimi yaşarsınız. Bu fikirler başlangıç yapmanıza yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Deneyiminizin nasıl geçtiğinin yanı sıra, açık havada yaptığınız diğer şeyleri öğrenmek isteriz. İletişime geçmek için: info@outdoorclassroomday.com

Alıntı:

Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors

Juliet Robertson

©Juliet Robertson 2014

ISBN 9781781351079

Bu kılavuzun okuyucuları kitabı Crown House'tan %20 indirimli olarak satın alabilirler. Bu fırsattan yararlanmak için www.crownhouse.co.uk adresini ziyaret edin ve Dirty20 promosyon kodunu kullanın.

OKUL DIŞARIDA GÜNÜ

Okul Diőarida Günü Project Dirt'ün öncülüğünde ve Unilever'in Kirlenmek Güzeldir markalarının sponsorluğunda sınıf dışında öğrenmeyi ve dışarıda oynamayı kutlayan ve esin kaynağı olan global bir kampanyadır.

Bu günde dünya genelindeki okullar en az bir ders saatinde açık havada ders yaparak temel becerileri öğretecek ve oyunun önemi hakkındaki farkındalığı artıracaklardır. Bunun açık havada öğrenmeyi ve oynamayı her okul gününün bir parçası yapmaları için okullara ilham vereceğini umuyoruz! Herkesin desteğiyle, her yerdeki çocukların çocukluklarını yaşamalarını ve istedikleri hayatı sürmeleri için ihtiyaç duydukları temellere sahip olmalarını sağlayabiliriz

Bugün oyna, yarına hazır ol!

Nasıl katılacağını öğrenmek ve tüm kaynaklara erişmek için:

<http://okuldisaridagunu.org/>



@okuldisarida



@okuldisarida

**Katılırken tüm riskin size ait olduğunun farkında olun!
Şaşırmaya hazır olun...**

**Tüm risk size ait olmak kaydıyla katıldığınızı farkında olun!
Şaşırmaya hazır olun...**

PROJECTDIRT

CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD

Bu çalışma Creative Commons Attribution-Noncommercial 4.0 Uluslararası Lisansına sahiptir. Lisansın kopyasını görüntülemek için: visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>